

PORTRAIT

Rencontre avec
Mr DAVID

POLLUTION
mobilisation

CANTINE

y-a du
changement !

POÉSIE

des écrivains en
herbe

le journal de l'école
Michel Servet

TRÈVES

N°2

Printemps 2014

Anagramme de Servet

Leurage fait par les élèves

CLASSE VERTE

reportage



DÉFI ÉNERGIE

les enfants
s'invertissent



ecoleprimairemichelservet.blogspot.com

PORTRAIT

Classe 8 – CMI – Pascal Barbier



Mr David

Monsieur David habite près du parc de Miribel. Il a passé son enfance et adolescence dans le quartier et garde un très bon souvenir de sa scolarité dans l'école Servet.

Il a fait des études et est devenu maître d'école lorsqu'il a passé son diplôme en 1969. Son premier poste d'enseignant a été à Michel Servet en remplacement d'une maîtresse qu'il avait eu en CE2. Puis, Monsieur David a dû effectuer son service militaire. Il est ensuite devenu professeur de français au collège.

Lorsqu'il était enfant, ses parents se sont beaucoup occupés de l'Amicale laïque de l'époque. Il y a 37 ans, le père de Monsieur David était l'un des responsables de la section natation et emmenait les enfants inscrits le lundi matin de 6h30 à 8h30 à la piscine Garibaldi. Le père de Monsieur David a également participé à la mise en place du chauffage et de la cantine.

Qu'est-ce que vous faites dans l'école ?

Je suis retraité de l'enseignement. Je viens bénévolement dans l'école faire la lecture aux enfants. Je fais partie de l'association « Lire et faire lire » qui compte 250 retraités comme moi dans le Rhône. C'est comme un grand-père qui lirait des histoires à ses petits enfants. Je viens le lundi de 11h30 à 13h30 depuis quatre ans. Je prends deux groupes d'élèves tous les lundis. Des grands du deuxième service, puis les plus petits du premier.

J'ai également fabriqué de nombreux jeux utilisés à la kermesse : avion qui sonne, livraison des bouteilles de lait, massacre diabolique, pièces qu'on envoie, fleurs sur ressort, labyrinthe des billes... Pourquoi faites-vous cet atelier ?

Après quarante ans avec des élèves, quand arrive la retraite, on a envie de retrouver l'ambiance de l'école, le contact avec les enfants et les élèves et pour le plaisir seulement. Je vais choisir les livres qui me plaisent et qui, je pense vous plairont, à la bibliothèque de Villeurbanne.

En quelle année avez-vous été élève ici ?

Je suis né en 1947. J'étais à l'école en 1953 en CP. La classe se trouvait à l'époque dans votre bibliothèque que j'occupe tous les lundis. Mon institutrice était Madame Nety. J'ai ensuite poursuivi ma scolarité jusqu'au CM2. J'habitais au 3 rue Coysevox.

Comment était l'école (le bâtiment) ?

Elle était assez semblable en moins propre et en beaucoup plus grise et froide. Le gymnase était un préau ouvert et humide. A la place de la cantine il y avait un atelier municipal de peinture. Le chauffage était au charbon avec des poils à bois et le gardien montait les seaux de charbon dans les étages à toutes les classes. Le deuxième étage plus la moitié du premier était réservé aux garçons. Le reste du premier et le rez-de-chaussée étaient pour les filles.



Les bureaux étaient penchés avec des casiers dessous. Ils étaient gravés par les élèves qui se succédaient et comportaient un encrier. Les tableaux étaient noirs en ardoise véritable avec de grosses estrades devant.

Comment étaient les cours ?

C'était très sévère. Certains maîtres et maîtresses étaient gentils, mais on avait très peur d'eux. Il y avait parfois des châtiments corporels comme se faire tirer les oreilles ou tordre les joues. Il fallait entendre voler une mouche. Nous étions tous alignés et nous portions tous des blouses grises ou noires. Les maîtres avaient de grandes baguettes pour montrer et pour taper sur la tête des enfants pas sages.

Quand on faisait des bêtises, on venait sur le bord de l'estrade et on se mettait à genoux sur la règle les mains derrière le dos. On pouvait également se faire taper sur les doigts avec la règle ou se retrouver au piquet.

L'école finissait à 17h00 et si nous n'avions pas appris nos leçons les maîtres nous gardaient jusqu'à 18h00.

Quels jours aviez-vous cours ? Est-ce qu'il y avait des photocopies ? Quels étaient les maîtres ?

Nous avions école les lundi, mardi, mercredi, vendredi et samedi matin. Les grandes vacances commençaient le 14 juillet et se terminaient au 1er octobre.

Il n'y avait bien sûr pas de photocopies mais des duplications à l'encre.

Nous avions à peu près les mêmes disciplines que vous : histoire, géographie, sciences naturelles, français, mathématiques, sport, leçon de morale (tous les jours 15 à 20 minutes).

Est-ce qu'il y avait la garderie, la cantine ?

Il n'y avait pas de cantine à l'école. Nous allions soit aux Tables Claudiennes, soit à Victor Hugo. Il n'y avait pas non plus de garderie.

Le jeudi, nous avions cinéma à la salle Paul Garcin. C'était très bruyant. Il y avait de 300 à 400 élèves. Les films étaient en noir et blanc et de mauvaise qualité.

Salomé, Arthur et Meriem.

DES AVEUGLES DANS L'ÉCOLE

Classe 3 – CE1 – Anne Pécout

Nous avons reçu des aveugles dans notre classe : Martine et Jacky.

Ils nous ont montré l'écriture Braille. Ils se déplacent avec une canne. Ils vont au cinéma où on leur raconte ce qu'il se passe sur l'écran.

Ils ont un chien spécialement dressé pour les guider dans leur quartier. Il s'appelle Haward, il a le droit de les accompagner partout, même là où les chiens sont interdits.

Jacky reconnaît les pièces de monnaie en passant son doigt sur les rainures autour de la pièce.

Martine nous a montré une petite machine qui lui dit les couleurs et la prévient s'il y a de lumière dans une pièce.

Parfois des personnes qui leur parlent dans la rue s'en vont sans dire « au revoir », et eux continuent à parler tout seul !

Finalement ils vivent différemment mais arrivent à faire tout ce que nous faisons.



POESIE

Classe 2 – CE1 – Mireille Peloux



Bonbons

Il pleut des bonbons
des chamalos très très chauds
chantant fort comme des chouettes

il pleut des bonbons
Des sucettes et leurs chaussettes
volent, volent comme des mouettes

Il pleut des bonbons
Fraise tagada et chocolat
fondent, fondent sur une fillette

Il pleut des bonbons
Malabars et carambars
vont boire au bar de la gare

Quels bonbons, mais quels bonbons !

Histoire en L

Lundi
le loup longe la lune
la lune lave le lit

Lentement,
la libellule lit le livre
à la lumière de la lune

Loin, loin
Le lézard lave le linge
Le lion laisse l'oiseau au lit

Loin, loin
la longue langue du loup
lèche la limace laide

A Lyon,
la lavande lave la larme
du loup longeant la lune

A la manière de Robert Desnos

Une fourmi buvant du coca
avec du chocolat
Ca n'existe pas, ca n'existe pas

Une fourmi sur un tracteur
N'voyant pas l'heure du facteur
Ca n'existe pas, ca n'existe pas

Une fourmi allant en classe
en mangeant une glace
Ca n'existe pas, ca n'existe pas

Et pourquoi pas ?



Créations poétiques

Contraintes oulipienne utilisées :

Acrostiche

A partir d'un nom ou d'un mot donné, l'acrostiche est un poème qui compte autant de vers que ce mot compte de lettres, et dont le premier vers commence par la première lettre du mot, le deuxième par la deuxième, et ainsi de suite.

Littérature en arbre

Dans un énoncé donné, on remplace chaque nom par une de ses définitions dans un dictionnaire donné ; on réitère l'opération sur le nouvel énoncé obtenu, et ainsi de suite.

Perverbe

S'obtient en associant deux (ou plusieurs) morceaux de proverbes ou locutions.

Mot valise :

Un mot créé à partir de deux mots dont la dernière syllabe de l'un est la première syllabe de l'autre. ex : jardindonneau, patintamarre...

Quand on est chat on n'est pas chien... :

faire un texte en utilisant un maximum de fois le même son « ch »
Pangramme : phrase contenant toutes les lettres de l'alphabet

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

Acrostiche

Tigre du Bengale beau comme une étoile
Invisible grâce à ses rayures
Grand ou petit
Rugit comme un lion
Et aussi rare que dangereux
Luna-Marina

Pangramme

Walter et Karim joue du xylophone au zoo
vers les girafes et les crabes.
Thibault

Littérature en arbre

Le poisson tourne dans son bocal
Etape1 : L'animal qui a des nageoires et vit dans l'eau bouge autour de l'axe de l'aquarium en forme de globe.

Etape2 : Être vivant capable de se déplacer seul qui a des organes court et plat. Il passe sa vie dans un liquide naturel sans odeur, sans gout et transparent.

Lounes

Le Corbovin et le Renarmoire

Métropole Corbovin, sur un arbraise perché,
Tenait en son bequivalent un fromagent.
Métropole Renarmoire, par l'odeuro alléché,

Lui tint à peu près ce langagile.
« Hé ! bonjouragan monsieurphorie du Corbovin.
Que vous êtes jolire ! Que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramagent
Se rapporte à votre plumagent ,
Vous êtes le phénixylophone de ces boiseaux »

A ces mots le Corbovin ne se sent pas de joiseau ;
Et pour montrer sa belle voiseau,
Il ouvre un large bequivalent, laisse tomber sa proiseau.

Le Renarmoire s'en saisit, et dit : « Mon bon Monsieueuphorie,
Apprenez que tout flatteuro
Vit aux dépens de celui qui l'écoute :
Cette leçondulation vaut bien un fromagent, sans doute. »

Le Corbovin, honteux et confus,
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Eugène

Perverbes

Voir la vie dans les nuages et avoir la tête en rose ;
Fondre en lapin et poser une larme ;
Avoir des yeux comme ses pieds et être bête comme un lynx ;
Avoir un cheveu dans l'eau et être comme un poisson sur la langue ;
Donner du pain au chat et avoir un cheveu sur la planche ;
Etre malin comme ses pieds et bête comme un singe ;
Tirer une épine du cœur et avoir un grand pied ;
Avoir une mémoire de poules et des dents de poissons rouge ;

Pola et Emma

Quand on est chat...

Quand on est chat ...
On chante en mettant son chapeau
On louche en montant dans son char,
On se fâche en retrouvant Charlie,
Pour aller à la pêche,
Au bord du lac,
On rencontre un chasseur qui chasse la chèvre
Alors on achète la chèvre et on la hache menu sur un rocher,
Et on chuchote à Charlie de percer le chasseur d'une flèche,
Alors on va chez le boucher déposer la chèvre,
Et cacher le chasseur sur le chemin dans une tranchée
Qu'on appelle le chemin du chien.
En rentrant on découvre qu'on s'est tachés de sang,
Il faut alors se dépêcher de se changer pour retrouver Charlie,
Marcher le long du chemin du chien,
Pour charmer les minettes.
Sur le chemin, nous les chats on chute sur un rocher,
On écrase une mouche,
Et on regrette à jamais,
D'avoir chiper la chèvre du chasseur.
Adèle

CLASSE VERTE

Classe 6 – CE2 – Florence Girot



Souvenirs de la classe péniche des CE2

SUR LES TRACES DU CASTOR



Nous nous baladons tout près du Rhône parce que les castors ne peuvent pas marcher à plus de dix mètres de la rive. Ils ne peuvent pas bien se déplacer parce qu'ils ont des pattes palmées.



La dame nous prend en photo et Noah fait le castor. Nous sommes sur une espèce de plage couverte de cailloux. Nous regardons les traces de castors. Nous faisons des ricochets.

LES EXPÉRIENCES SUR L'EAU



On a regardé un petit dessin animé qui s'appelait « Le voyage d'une goutte d'eau ». Après nous avons fait plein de petites expériences. Chaque groupe avait une grille et une bassine. L'animatrice nous a versé de l'eau avec des saletés : des mouchoirs, du blé... Et on a regardé ce qui se passait.



On a renversé l'eau de « la bouteille nuage » sur les cailloux et on a regardé si l'eau pouvait s'écouler jusqu'au fond. On a réalisé que les gouttes passaient entre les cailloux qui restaient mouillés. Dans la nature, l'eau peut ainsi s'infiltrer sous terre pour alimenter la nappe phréatique.

LA PÊCHE MIRACULEUSE



On a pêché une grosse écrevisse et tout le monde avait peur de la porter. C'est une écrevisse américaine car elle est rouge et marron contrairement à l'écrevisse blanche.



Le moniteur nous a donné notre passeport de pêche juste pour ce jour-là. Il nous a montré comment on pêche. On a commencé à pêcher et on était par groupes de 2 ou 3.

Améliorons le temps de cantine



Ah ! Les repas à l'école, il fallait qu'on s'y colle !

En vue d'améliorer ce temps pour tous, un petit groupe de parents élus, enseignants et responsables du personnel de mairie proposa à la rentrée que tout le monde se mette au boulot !

En classe les enseignants ont travaillé avec les enfants pour faire remonter leurs paroles, leurs souhaits, leurs idées afin de rendre le temps de cantine plus agréable, plus calme et profitable.

Les enseignants ont rencontré les personnels de cantine et partagé sur leur pratiques respectives avec les enfants.

Alors est née une véritable collaboration entre l'équipe enseignante et le personnel de la ville de Lyon, ainsi que les enfants qui ont été partie prenante.

Cela a débouché sur une mise en place de nouvelles organisations visant :

- à sécuriser les élèves lors de leurs déplacements entre cours et cantine,
- à pérenniser les repas (un responsable du silence est choisi par les enfants d'une table pour veiller au calme pendant le repas)
- à assurer une meilleure répartition des élèves et leur participation aux ateliers. (Les enseignants ont établi une fiche de liaison et de suivi avec les animateurs).

A présent une réelle communication existe entre l'équipe enseignante et le personnel du temps méridien à propos des enfants durant leur repas et la récréation. Afin d'éviter les punitions collectives, le personnel de cantine avertit le directeur si un enfant a un comportement incorrect. Au bout de trois rappels, les parents sont convoqués.

Eh oui les enfants ont eu leur mot à dire mais ils doivent accepter maintenant les devoirs qui vont de paire avec les droits qu'ils revendiquent :

Ils choisissent avec qui partager leur table.

Des cartons bi face plastifiés stipulant leur devoirs et leur droits sont disposés sur les tables (Ces écrits seront lu par le responsable du silence si besoin)

Voilà, chaque personne a apporté sa pierre à l'édifice de la collectivité.

Merci à toutes et à tous ! Continuons sur cette voie !

Tout n'est pas parfait mais personne n'est parfait.

Edwige pour les parents élus



Maintenant, à la cantine, on badine dans la discipline

Le travail entrepris depuis le début d'année commence enfin à porter ses fruits. Élèves, parents élus, personnel municipal et enseignants se sont rencontrés pour améliorer le temps de cantine.

Au sein de leurs classes, les élèves se sont attelés à la tâche. Ils ont imaginé la cantine idéale, relevé ce qui les dérangeait puis fait des propositions pour que la cantine et la pause méridienne deviennent

de plus en plus agréable. Une synthèse des propositions présentées par les délégués à été rédigée et soumise aux adultes de l'école. 95 % des solutions trouvées par les enfants ont été retenues et ont été, ou seront, mis en application.

De leur côté, les différents personnels ainsi que les parents élus ont eu plusieurs rencontres afin que chacun puisse faire part de son ressenti et expose ses suggestions d'amélioration. Les échanges ont été des plus fructueux et nous ont permis de gagner en cohérence.

Une première évaluation des nouveaux dispositifs a été faite par les grands comme les petits. Le bilan est très positif et encourageant. En effet, les déplacements sont devenus beaucoup plus sereins et calmes. Les bousculades ont disparu (ou presque) et le volume sonore

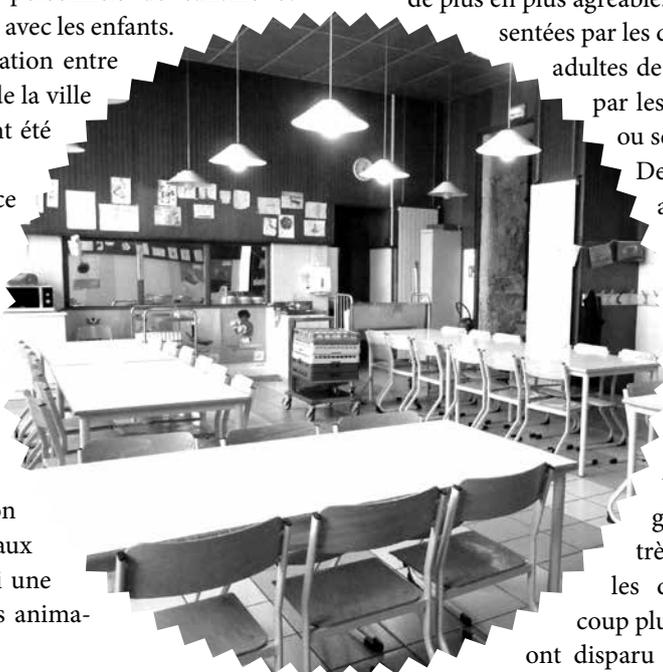
semble avoir baissé d'un cran dans le réfectoire. Bien évidemment tout n'est pas parfait. Ainsi, le dispositif des gardiens du silence a été revisité et des adaptations ont été envisagées par les élèves. Nous n'avons pour l'instant pas trouvé de solution au manque de place dans l'école et nous nous heurtons encore à la difficulté de partager les locaux pour des usages très différents.

Le chemin est long pour arriver à bon port, mais il est indéniable que nous sommes sur la bonne route.

Pascal Barbier

Tony Heissat (coordinateur ville de Lyon)

Nicole Faure (coordinatrice PEL de la ville)



OPERA

Classe 7 – CE2 – Géraldine Drecq



Pssst! qui veut du spectacle ?

Voulez-vous que l'on vous raconte notre création autour de Jérémy Fisher ?
Tout d'abord nous avons rencontré Patricia, comédienne et Jason, musicien.
Ce sont des artistes qui viennent tous les mardis pour nous aider à préparer un spectacle.
Notre projet est de jouer des scènes de Jérémy Fisher, un Opéra, le 8 avril à l'amphithéâtre de l'Opéra de Lyon .
Nous vous inviterons à voir nos répétitions au gymnase, mais sachez que le spectacle est réservé à nos parents ! Nananère !
Lilou - Laszlow - Jules - Laura - Circée et toute la classe



ECOLE MATERNELLE

Portes Ouvertes



La semaine de la maternelle

Du 27 au 31 janvier, c'était la "semaine de la maternelle" dans tout le département du Rhône. Cette initiative visait à faire "mieux connaître, pour mieux reconnaître" l'école maternelle auprès des parents d'élèves. Chaque école était invitée à organiser à sa façon une ouverture particulière à cette occasion.

À l'école maternelle Michel Servet, les enseignantes avaient pris trois initiatives :

- un panneau "que font vos enfants à l'école maternelle ?" restituant en photos les multiples activités réalisées dans les différentes classes.
- une semaine de "portes ouvertes" permettant aux parents et aussi aux professionnels (nounous, puéricultrices...) de venir voir en direct "comment ça se passe".
- un panneau d'expression pour les parents et les professionnels de l'école : "l'école maternelle, c'est quoi pour vous ?"

Et voici les réponses....

«le moyen
de se faire des copains et
d'apprendre à se séparer
de papa et maman.»

«les premiers souvenirs
(et des bonhommes sans
troncs avec plus ou moins
de doigts)»

«le début des
amitiés»

«aider les enfants
à grandir, s'épanouir,
en ayant tout le temps...»

**l'école
maternelle,
c'est quoi
pour vous ?**

« C'est un lien de vie où l'on apprend à vivre ensemble, à être autonome. Où l'on apprend en s'amusant !

Rigoler, jouer, se faire des copains... tout plein !

Apprendre à partager

Donne confiance en soi et développe l'imagination et la vie ensemble. Merci pour votre énergie !

Faire connaissance, apprendre à être attentif à ce qui est dit et fait

Un chemin tout doux vers l'autonomie

C'est apprendre à être soi avec les autres

L'égalité des chances

Un lieu pour grandir,
pour apprendre et s'épanouir !

Un lieu de partage, de couleurs et de vie.

Un endroit où il y a que des bons souvenirs de notre enfance.

L'apprentissage de la vie, partager, réussir, ne pas y arriver parfois et de recommencer

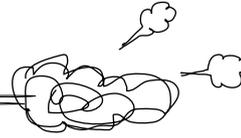
Voir les enfants grandir, évoluer, partager notre expérience et les accompagner dans leurs découvertes du monde

C'est le début de l'apprentissage en collectivité, les jeux que l'on découvre.

Un foisonnement de projets et d'apprentissage

Un formidable lieu de socialisation





L'école Michel Servet se trouve directement à proximité de la sortie du tunnel de la Croix Rousse. En particulier, la cour au nord (celle où se trouvent les panneaux de basket et dans laquelle est monté le château gonflable lors de la fête de l'école) se situe juste au-dessus des voies de circulation.

De ce fait, Air Rhône Alpes (organisme chargé de mesurer la qualité de l'air dans notre région) a installé depuis plusieurs années une sonde dans cette cour, dont les résultats sont consultables sur internet (<http://www.air-rhonealpes.fr/site/accueil/monaccueil/all/#Article/extraire/161617>). Cette sonde mesure les niveaux de polluant liés au trafic automobile, et notamment les particules fines (PM10 et PM2,5) et les oxydes d'azote (NOx).

Pour ces polluants, une directive européenne de 2008 réglemente les niveaux autorisés. Elle autorise un dépassement du seuil de $50 \mu\text{g}/\text{m}^3$ en moyenne quotidienne pendant un maximum de 35 jours par an. Constatant que ce niveau est régulièrement dépassé, nous avons alerté les pouvoirs publics en écrivant en janvier 2014:

- au Préfet, sous la responsabilité duquel est élaboré le plan de protection de l'atmosphère (PPA),
- au Directeur Général de l'Agence Régionale de Santé Rhône-Alpes,
- au Service de l'Écologie urbaine du Grand Lyon,
- à la Direction de l'écologie urbaine (Service d'hygiène et de santé) de la Ville de Lyon.

Face à l'absence de réponse de ces différents organismes, nous avons sollicité les élus et candidats aux prochaines élections municipales et appelé à un rassemblement devant le tunnel le 13 février dernier. Entre 8h et 8h30, une petite centaine de personnes s'est rassemblée, en présence de tous les candidats à la mairie du premier arrondissement. Notre action a été largement relayée par les médias : France 3, TLM, le Progrès, Metro, 20 minutes (la revue de presse complète est sur le blog des parents élus <http://laparoleauxparents.blogspot.com>).

A l'issue de cette mobilisation, une rencontre avec les représentants du Grand Lyon nous a été proposée. Le 26 février dernier, nous avons donc rencontré M Gérard CLAISSE (vice-président du Grand Lyon en charge de la participation citoyenne et du développement) et M Yves FOURNEL (Adjoint à l'éducation à la mairie de Lyon). Ils étaient accompagnés de représentants d'Air Rhône Alpes, du CETU (Centre d'Étude des Tunnels), des services techniques en charge de l'exploitation du Tunnel, du Médecin directeur de la santé scolaire et de plusieurs membres des services de l'éducation et de l'écologie urbaine.

Lors de cette réunion, nous avons d'abord pu constater qu'un point fait l'unanimité : les niveaux de pollution mesurés par la sonde située dans la cour de l'école dépasse les niveaux réglementaires. Ce constat fait, nos interlocuteurs nous ont exposé les points suivants :

- Le CETU considère que les systèmes de filtration de l'air pouvant être installés sur les tunnels ne sont pas efficaces et pas adapté au cas particulier du Tunnel de la Croix Rousse. C'est pourquoi lors des études qui ont précédées les travaux de rénovation du tunnel le Grand Lyon n'a pas retenu leur installation et ne l'envisage toujours pas.
- Les dépassements de normes mesurés par la sonde de l'école correspondent en général à des pics de pollution constatés sur l'ensemble de l'agglomération. L'école occupe donc une position particulière, mais se trouve surtout au sein d'une agglomération dans laquelle la qualité de l'air est dégradée.
- La réouverture du tunnel ne date que de 6 mois, ce qui ne permet pas encore de comparer les données avec une année complète avant les travaux.
- Les données dont dispose le Médecin directeur de la santé scolaire ne montrent pas de pathologies respiratoires plus nombreuses qu'ailleurs dans la ville.
- Les concentrations de polluants diminuent très rapidement lorsqu'on s'éloigne des grands axes. En conséquence, il est probable que les taux de pollution soient plus faibles dans les autres cours de l'école.

les niveaux de pollution mesurés par la sonde située dans la cour de l'école dépasse les niveaux réglementaires

Pour répondre à nos inquiétudes, la ville propose donc de mettre en place plusieurs mesures. Tout d'abord Air Rhône Alpes sera chargé de réaliser une étude de la qualité de l'air détaillée sur tout le périmètre de l'école, y compris à l'intérieur des bâtiments, ainsi que dans le quartier aux alentours de l'école et de l'autre côté du tunnel côté Saône. L'objectif de cette étude sera de connaître précisément les niveaux de pollution dans les différents lieux de vie de l'école. Cette étude s'étalera sur plusieurs mois et les premiers résultats devraient nous être communiqués début 2015.

Parallèlement à cette étude, les services en charge de l'exploitation du tunnel feront des essais d'optimisation des systèmes de ventilation afin de voir s'il est possible de mieux répartir les polluants entre les différentes sorties du tunnel.

Par ailleurs, considérant que l'étude d'Air Rhône Alpes confirmera que les autres cours sont significativement moins pollués que la cour surplombant le tunnel, la ville propose d'entamer un travail de concertation pour identifier les aménagements nécessaires pour pouvoir se passer de cette cour.

Enfin nous avons demandé que soit envisagée la création d'une passerelle permettant de relier la cour du haut à l'école sans passage par la voie publique, ce qui en permettrait une utilisation plus aisée.

Il est prévu que nous rencontrons de nouveau les services concernés au mois de juin afin de faire le point sur l'avancement de ces projets en tenant compte des données supplémentaires dont Air Rhône Alpes disposera alors. D'ici là nous resterons bien entendu vigilants au respect des engagements pris par la ville et vous tiendrons informés des avancées de ce chantier.

Pour les parents élus, Vincent Madignier.

REVUE DE PRESSE

«L'école Michel-Servet vent debout contre les pots d'échappement

L'établissement lyonnais jouxte le tunnel de la Croix-Rousse. Les parents dénoncent des taux de particules fines bien trop élevés et se font du souci pour la santé de leurs enfants.»

Parution du Métro du 13/02/14



Parution du Progres du 18/12/13, photo en couverture d'Alain-Charles Fabre

Développement durable : l'école Michel-Servet se lance dans le défi Écol'Énergie

Mardi, une cérémonie avait lieu à l'école pour le lancement du défi Écol'Énergie du Grand Lyon, qui réunit sept établissements scolaires de l'agglomération. Photo Alain-Charles Fabre

Économiser 8 % d'énergie, c'est le défi que se sont lancés les 230 élèves de l'école Michel-Servet, ce mardi, au cours d'une cérémonie, en présence de Bruno Charles, vice-président du Grand Lyon chargé du Développement durable. « Le défi Écol'Énergie est un concours d'économies d'énergie

inter-écoles », explique Pascal Barbier, directeur de l'établissement scolaire. « Cette année, sept écoles du Grand Lyon y participent. Il permet d'aborder l'énergie et les enjeux environnementaux de manière ludique et pratique. » Mis en place dans le cadre du Plan d'éducation au dévelop-

pement durable du Grand Lyon, le concours est animé par l'Agence locale de l'énergie de l'agglomération lyonnaise et les associations Hespul et Oikos.

Pascal Barbier poursuit : « Des interventions, des animations, des expériences sont prévues toute l'année, pour sensibiliser les enfants sur l'importance d'éteindre les lumières et les appareils en veille, de fermer les portes et les fenêtres dans les classes quand le chauffage est allumé. »

Pour suivre les résultats, régulièrement, des relevés de compteurs seront réalisés et comparés aux chiffres de l'année précédente. ■ Pour en savoir plus : www.deficolenergie.fr, www.hespul.org

« Apprendre les bons gestes »

Lou 9 ans, ambassadrice de l'école M.-Servet pour le défi Écol'Énergie

« Ce n'est pas qu'un jeu, c'est aussi pour nous apprendre à être plus attentifs. C'est un défi pour moins polluer, c'est important. Tous ensemble, nous allons apprendre les bons gestes. Nous avons commencé à travailler avec Noémie, de l'association Hespul. Elle nous a montré les chaudières de l'école, pour mieux comprendre leur fonctionnement. Nous avons fait des enquêtes, pour voir si pendant la récréation les salles de classe restaient allumées. En général, c'était le cas, mais pas pour les tableaux numériques ! »



Des écoles de l'agglomération lyonnaise

Notre lutte contre la pollution atmosphérique

L'école participe au défi comme 7 autres écoles du Grand Lyon. Ce défi consiste à économiser l'énergie.

La classe de CM1 de Mme Boumiz et M Barbier bénéficie de quatre interventions des associations Hespul et Oikos. Au cours de la première séance, les élèves enquêtent pour découvrir quelles énergies sont consommées à l'école. Ils ont ainsi visité la chaufferie et découvert que le chauffage fonctionnait avec le gaz. Ils ont pu constater que l'électricité alimentait une multitude d'appareils : ordinateurs, TNI, éclairage...

Durant la deuxième séance nous avons vu les différentes sources d'énergie : gaz, électricité, pétrole, uranium, vent, soleil... Nous les avons ensuite classées en deux groupes :

Les sources renouvelables : vent, soleil, hydraulique, bois.

Les sources fossiles : gaz, pétrole, charbon

A l'origine, les hommes utilisaient les énergies renouvelables. A partir du XIXème siècle, ils ont utilisé l'énergie fossile. Son utilisation pose problème : pollution de l'air, changement climatique et épuisement de la ressource.

A la troisième séance, la classe a travaillé sur la communication du projet vers les autres personnes de l'école. Un diaporama a été élaboré pour servir de support lors de l'intervention des enfants de la classe de CM1 dans les autres classes de l'école. Des slogans ont été inventés pour afficher un peu partout dans l'école.

Enfin, à la quatrième séance, nous avons complété nos connaissances en travaillant sur l'efficacité thermique et sur l'isolation. La séance s'est organisée autour d'expériences qui ont mis en évidence l'efficacité des différents isolants.

Salomé, Arthur et Meriem.

Le comité de soutien des familles sans papier



Le comité de soutien RESF aux familles sans papiers dont les enfants sont scolarisés à l'école Michel Servet existe depuis plusieurs années. Il est constitué des familles concernées, bien sur, de parents, d'enseignants et d'habitants du quartier.

Il se réunit au lieu accueil-parents de façon irrégulière, en fonction de la nécessité, des urgences et des forces vives.

Plusieurs axes :

Permettre aux familles en demande d'asile ou sans papiers de dire leur situation et de sortir de l'ombre.

En effet être « sans papiers » c'est vivre avec la peur de l'arrestation à tout moment et la peur de l'expulsion. C'est aussi souvent pour les enfants « ne pas être comme les autres », et pour certains avoir « honte ».

Accompagner les familles dans les démarches administratives et mener des actions (pétitions, lettres, rassemblements, goûters solidaires, etc.) en vue d'obtenir leur régularisation, c'est à dire l'obtention de papiers leur donnant droit à vivre et travailler ici.

Apporter une aide matérielle quand cela devient indispensable : le comité de soutien prend en charge certains abonnements de bus, participe parfois aux frais d'avocat, tente de trouver des solutions lorsqu'une famille est sans hébergement ou nécessite des soins.

Les parents en demande d'asile n'ont pas droit au travail.

Les parents « sans papiers » n'ont ni droit au travail ni aux aides sociales (sauf aide à l'intégration scolaire de la ville de Lyon).

A l'école ?

Nous avons au fil du temps, grâce à la ténacité de chacun et surtout des familles, obtenu plusieurs régularisations.

Aujourd'hui, plusieurs familles sont en lien avec le comité de soutien. Elles viennent d'Algérie, du Togo, du Congo-Brazaville, du Sri Lanka, de Roumanie, d'Albanie. Elles ont chacune une histoire particulière. Elles sont toutes parties de leur pays car elles ne pouvaient pas y rester ou voulaient une vie meilleure pour leurs enfants. Certaines sont encore en demande d'asile, d'autres sont sans papiers, d'autres sont « citoyennes européennes » (en particuliers les communautés Roms) mais avec des droits limités.

Beaucoup de ces familles dépendent de l'hébergement d'urgence, sont en squat ou à la rue.

Les enfants sont scolarisés en maternelle ou élémentaire. Ils viennent régulièrement en cours.

Ils travaillent et apprennent comme tous les autres enfants.

Goûter solidaire :

C'était le vendredi 21 mars et 18 avril à 16h30

(côté jardin croix-paquet)

Comité de soutien :

Réunion le
vendredi 4 avril à 18h
au LAP



Jeudi 27 février : effervescence au lieu accueil ! Les CE1 de Mireille Peloux font des crêpes avec l'aide de parents de la classe et des parents habitués du Lap. (préparation de la pâte, cuisson et bien sûr dégustation !) Moment joyeux et intense !

LE L.A.P.



lieu d'échanges, de rencontres et d'informations en lien avec la vie de l'école ouvert les lundis et jeudis de 8h A 10h.

On peut y rencontrer d'autres parents, parfois un enseignants, une atsem, échanger des idées, boire un café, un thé, s'informer sur le fonctionnement de l'école et ses réseaux, admirer les expos des productions des élèves, contacter un parent élu, proposer son aide à l'Amicale, exprimer ses inquiétudes et ses satisfactions, parler de la pluie et du beau temps, simplement passer dire « Bonjour ! »

C'est avant tout un lieu convivial que vous pouvez fréquenter, à votre rythme ... un peu, beaucoup, passionnément !

Une fois par mois, un parent de l'école nous fait goûter des saveurs venues d'ailleurs



New!

SAVEURS DU MONDE

Dégustation suivie d'un

atelier cuisine à partir de 8h30 (et jusqu'à 10h)

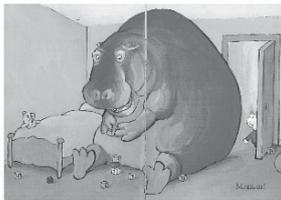
LITTÉRATURE

Classe 10 – CP – Gaèle



Sur un album sans textes, voici le résultat d'un travail de production d'écrits.

Les élèves ont ensuite saisi leurs phrases en atelier informatique.



Maman ! Il y a un hippopotame dans ma chambre !



Maman ! Il y a deux lions dans les toilettes !



Maman ! Il y a trois girafes dans ta chambre !



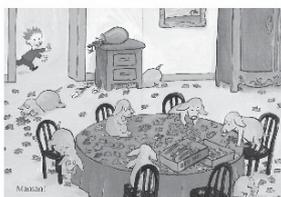
Maman ! Il y a quatre crocodiles dans la salle de bains !



Maman ! Il y a cinq éléphants dans le salon !



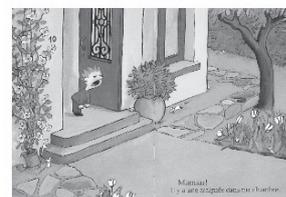
Maman ! Il y a sept ours dans la cuisine !



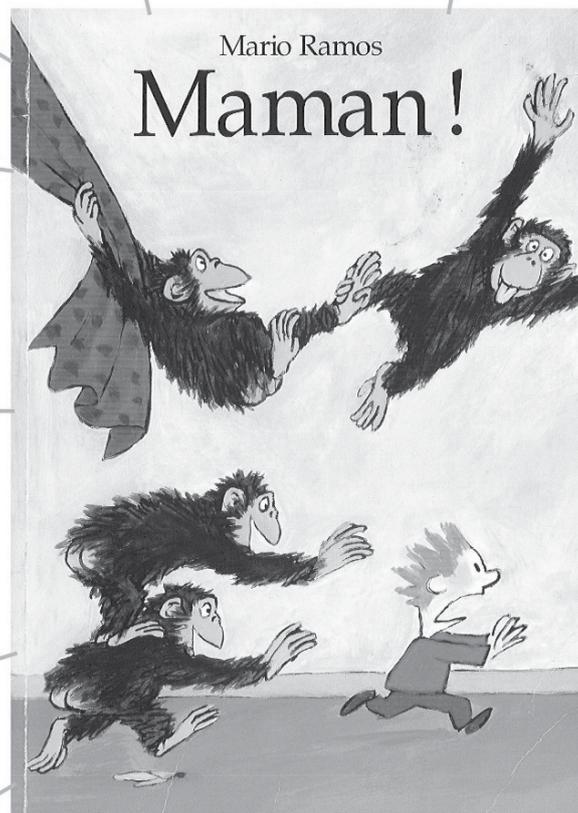
Maman ! Il y a huit cochons dans le séjour !



Maman ! Il y a neuf singes dans le couloir !



Maman ! Il y a dix souris dans le jardin !



the
★ AMICALE DES PARENTS D'ÉLÈVES ★



Pascale Poignot
Présidente



Elodie Martin
Vice-Présidente



Roseline Lepercq
Trésorière



Estelle Bourgeon
Vice-Trésorière



Sophie Uliana
Secrétaire

Se connaître, se parler et vivre ensemble la vie de l'école !

Une super mission que nous avons investie en octobre, à notre plus grande surprise. Depuis... des envies, des idées, des projets ont été lancés. Le vide grenier, la bourse aux jouets ont eu leurs petits succès et nous ont permis de rencontrer certains d'entre vous et d'échanger sur le projet de l'Amicale. Tous les parents, et acteurs de l'école sont membres de l'association, donc chacun d'entre vous peut enrichir le groupe de l'amicale, maintenant déterminé à rayonner pour toute l'école.



AGENDA AMICALE

Retrouvez-nous au milieu des enfants de la Classe d'Emmanuelle ORTIZ.

- a :
- b :
- c :
- d :

**en
avril**

**Vente
de torchon**

personnalisé avec
les dessins de vos enfants !
A suivre dans le carnet !!

**22
avril**

**1ère
réunion**

présentation de l'Amicale,
partage, et organisation pour
faire une super fête de l'école !

**27
juin**

Fête de l'école

Animations,
repas «saveurs du monde»
des familles de l'école,
bal déguisé !

**14
septembre
2014**

Vide Grenier

grande envergure
sur la place Croix-Paquet,
en association avec
les vides grenier
du quartier des Capucin
et Montée Grande côte !



retrouvez nous sur facebook

