

**PROCES-VERBAL du CONSEIL D'ECOLE**

<b>Circonscription Lyon1<sup>er</sup>/5<sup>ème</sup></b>	
<b>ÉCOLE</b>	<b>Michel Servet</b>
<b>Date</b>	<b>23/06/2020</b>
<b>Commune</b>	<b>Lyon 1</b>

**Participants prénom, nom, fonction****Enseignants :**

- Pascal BARBIER (directeur)
- Pierre RONJON
- Isabelle BERGER
- Maud PHILIBERT
- Emmanuelle CLAUDE
- Christine GOIX
- Jeanne JAUFFRET
- Stéphane CORNILLE
- Vincent EPARVIER
- Frédéric TEXIER
- Géraldine COMPTIER
- Géraldine DRECQ
- Florence GIROT
- Agnès LESAUVAGE
- Gaèle BREHIER
- Raphaël VULLIEZ

**Parents élus :**

- Adrien CARRE
- Sophie DOUMBOUYA
- Stéphanie HERRBACH
- Sabine GUILLAUME
- Elise FOUASSIER
- Pauline MANIERE
- Julie TARNAT
- Clémence PESSE
- Kathia DEVAUX
- Sophie COELHO
- Céline MUNIER THEBAUD
- Solenne BIOSSE DUPLAN
- Ariane BONJEAN
- Jeanne BERNARD

**Mairie :**

- Fatima BERRACHED

**DDEN :**

- M. LHORTOLAT

**Autres :**

- Toufik CHETOUANI (Centre social Quartier Vitalité)
- Raouf HAFSAOUI (Centre social Quartier Vitalité)
- Isabel PEYRON (ATSEM)
- 

**Absents excusés prénom, nom, fonction**

- 
-

**Ordre du jour**

1. Qu'est ce que l'école à la maison a changé sur votre regard vis-à-vis de l'école ?
2. Bilan des classes de cycle en maternelle.
3. Comment bien accueillir les nouveaux professionnels (enseignants, périscolaire...) intervenants dans l'école ?
4. Comment bien accueillir les nouveaux parents ?
5. Comment bien accueillir les nouveaux PS alors qu'ils n'ont pas vu les classes ni participé à un accueil le matin ?
6. Comment bien accueillir les nouveaux CP alors que les échanges GS/CP ont été réduits ?
7. Comment composer avec l'hétérogénéité des parcours de chacun due au confinement ?

**Compte rendu**

Secrétaire de séance : Pascal barbier

**Qu'est ce que l'école à la maison a changé sur votre regard vis-à-vis de l'école ?**

A garder	A améliorer
→ De nouvelles ressources à conserver.	→ Assimilation des nouveaux outils pas évidente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Collaboration renforcée parents / enseignants.</li> <li>→ Renforcement de l'importance de la coéducation. Les contacts fréquents et réguliers entre enseignants et parents ont été bénéfiques.</li> <li>→ Relations parents / enseignants différentes.</li> </ul>	→ Distanciel peu adapté aux PS et MS.
→ L'école c'est un lieu d'interactions sociales qui permettent d'apprendre. C'est également un lieu qui appartient aux enfants, dans lequel il vivent séparés des parents.	→ L'absence d'école en présentiel a renforcé les inégalités.
→ Forte mobilisation de l'équipe enseignante et mise en place des outils dès le 1 <sup>er</sup> lundi du confinement. Reconnaissance du rôle des enseignants par les familles.	→ Travail à distance difficile à préparer avec une appropriation par les élèves délicate à évaluer (fonctionnement à l'aveugle).
→ Une communication école / famille renforcée. Davantage de réciprocité et de partage.	→ Pénibilité de l'exposition aux écrans.
→ Parents ont apprécié la bienveillance des	

enseignants.	
→ L'école à domicile a permis à certains parents de mieux comprendre comment accompagner leurs enfants, de se sentir légitime à accompagner leurs enfants dans le travail scolaire.	

## **Bilan des classes de cycle en maternelle**

- Adapté à chaque enfant pendant 3 ans (possibilité de passerelle).
- Acquérir bienveillance et autonomie.
- Entraide, valorisation et coopération.
- Une classe de cycle est une classe multi-âges avec 3 niveaux différents (PS/MS/GS). Les enfants peuvent naviguer d'un niveau à l'autre.
- Les attendus son différents suivant les niveaux mais les activités peuvent être les mêmes. Les modalités de travail varient en fonction des activités.
- Le but est de nourrir l'enfant pour qu'il apprenne. Il arrive à l'école avec ses propres compétences. L'enseignant s'appuie sur ces acquis pour que l'enfant poursuive ses apprentissages.

Questions	Réponses
Est-ce qu'on peut sauter une classe plus facilement dans une classe de cycle ?	<p>C'est très rare et ce n'est que du cas par cas. En tous cas ce n'est absolument pas l'intérêt.</p> <p>La classe de cycle permet l'entraide, la coopération fondamentale entre les enfants.</p> <p>Les grands sont valorisés. Ils se place en situation de tutorat. Une classe simple saura nourrir cela aussi bien sûr. Dans la classe de cycle, la différence d'âge rend la différence évidente.</p> <p>Les grands peuvent mesurer le chemin qu'ils ont parcouru. Bienveillance.</p> <p>Apprentissages sur mesure.</p>
Est-ce que trois ans avec le ou la même enseignant.e ce n'est pas un peu long, surtout si ça ne « colle » pas, soit du côté de l'enfant soit du côté de l'enseignant.e ?	<p>Rien n'est gravé dans le marbre, il est tout à fait possible de changer si nécessaire</p> <p>L'idée de la classe de cycle c'est de recréer un système de fratrie dans la classe.</p> <p>La rentrée est facilitée pour les PS qui sont rassurés par les plus grands.</p>

## **Comment bien accueillir les nouveaux professionnels (enseignants, périscolaire...) intervenants dans l'école ?**

- Temps de présentation et de rencontre.
- Accompagnement des nouveaux.
- Temps de travail commun : Éducation nationale + Quartier Vitalité + parents + mairie.

## **Comment bien accueillir les nouveaux parents ?**

- Redynamiser le LAP : travaux, expos de classes...
- Livret / Flyer d'accueil, avec présentation de la coéducation.
- Développer les moyens de communication type réseaux sociaux (WhatsApp)

## **Comment bien accueillir les nouveaux PS alors qu'ils n'ont pas vu les classes ni participé à un accueil le matin ?**

- Rallonger la rentrée échelonnée (2 semaines si possible).
- Faire une visite de l'école parents/enfants le premier jour.
- Donner un petit livret de présentation (personnes, lieux...)

## **Comment bien accueillir les nouveaux CP alors que les échanges GS/CP ont été réduits ?**

- Visite des classes de CP par les GS.
- Un courrier, des dessins, des photos, des cahiers... de la part des CP pour les GS.
- Quel lien avec les parents ? (enseignants, parents élus, binôme,...)

Pour plus de détail, voir l'annexe *Lien GS-CP*.

## **Comment composer avec l'hétérogénéité des parcours de chacun due au confinement ?**

- Communication / Lien entre enseignants pour transmettre les informations.
- Disparités réelles : certains élèves auront eu une interruption de 6 mois d'école, le travail fait à la maison est parfois absent pour des raisons diverses...
- Rassurer les parents et les enfants : les notions seront reprises pour que personne ne reste au bord de la route.

## Présentation des temps périscolaires

- Les **nouveaux élèves** doivent s'inscrire aux activités périscolaire sur [lyon.fr](http://lyon.fr).
- Les inscriptions sont automatiquement renouvelées pour tous les **élèves scolarisés en 2019-2020**.
- Les élèves inscrits aux activités Après la classe, Fin d'aprem et du mercredi matin doivent confirmer leur inscription auprès du centre social Quartier Vitalité (voir annexe Communication inscription périscolaire 20-21).

Prénom, nom **du secrétaire de séance**

Prénom, nom **du directeur d'école**  
**Pascal Barbier**

Date : 02/07/20

Date : 02/07/20

Signature :

Signature :

