

PROCES-VERBAL du CONSEIL D'ECOLE

Circonscription Lyon1^{er}/5^{ème}	
ÉCOLE	Michel Servet
Date	8/03/2022
Commune	Lyon 1

Participants prénom, nom, fonction**Enseignants :**

- BARBIER Pascal
- BERGER Isabelle
- GEDON Nadine
- PHILIBERT Maud
- GOIX Christine
- CLAUDE Emmanuelle
- BONNETON Chloé
- VUILLEZ Raphaël
- VEDRINE Félicia
- GUEPPE Yvan
- COMPTIER Géraldine
- JAILLAIS Marianne
- SWIRE Thibaut
- RAYMOND Muriel
- BUISSON Sophie
- ANDRE Charlotte

Parents élus :

- BERNARD Sebastien
- TARNAT Julie
- DOUMBOUYA Sophie
- GUERIN Marie
- MEDDAH Kheira
- PESSE Clémence
- SUBIAS Alienor
- VERCAMBRE Sandra
- BIOSSE DUPLAN Solenne
- FOUASSIER Élise
- OUEREMMI Sarah
- PAUTRET-HOMERVILLE Delphine
- FORAT Julien

Mairie :

- Fatima BERRACHED (adjointe à la maire du 1^{er} en charge de l'éducation)
- Nadia HAMOUDA (responsable de territoire)

Autres :

- Isabel PEYRON (ATSEM)
- Touria JAOUINI (ALAE – Centre social Quartier Vitalité)
- Pierre LHORTOLAT (DDEN)
- Indya MARVILLE (Ambassadrice du livre)

Absents excusés prénom, nom, fonction

- DELOOZ Julien
- RONJON Pierre (enseignant)
- BREHIER Gaèle (enseignante)
- Frédéric TEXIER (enseignant)
- Christine DONZELLE
- BOURGEON Patricia (IEN)

Ordre du jour

1. Temps d'accueil et de présentation.
2. Présentation du Projet Educatif lyonnais.
3. Présentation et discussion à partir du travail des commissions.
4. Projet d'école : la coéducation et la place des parents.
5. Le jardin de la maternelle avec l'Amicale des parents.
6. Synthèse et conclusion.

Compte rendu

Le conseil d'école s'est déroulé en présentiel.

Présentation du Projet Éducatif de la ville de Lyon.

Le projet éducatif 2021-2026 est le fruit d'une concertation de tous les acteurs de la communauté éducative : enfants, parents, professionnels.

Trois axes ont été retenus :

1. L'éducation à la transition écologique,
2. L'éducation à la citoyenneté, à l'engagement et émancipatrice,
3. L'éducation co-construite, plus juste, plus solidaire et plus inclusive.

Vous pouvez retrouver l'intégralité du document sur :

<https://www.lyon.fr/enfance-et-education/leducation/le-projet-educatif-de-lyon-2021-2026>

ou le recevoir par courrier (demande à faire à la mairie).

Présentation et discussion à partir du travail des commissions

Les commissions ont transmis des comptes rendus en annexe. Merci à toutes les personnes investies pour ce travail.

Nous rappelons que les commissions sont ouvertes à tous les membres de la communauté éducative qui le souhaitent. Si vous êtes intéressé, vous pouvez envoyer un mail à l'école qui vous mettra en relation avec les membres de la commission choisie.

Commission cour d'école

Annexe I : Compte rendu commission cour d'école.

Un large consensus se dégage entre les membres du conseil d'école pour dire que la végétalisation de la cour du haut en élémentaire est une bonne chose et que celle de la maternelle est également vivement espérée. En effet, dans cette dernière, tous les jeux ont été enlevés. La mise en place de deux jardins en maternelle est également propice à une réflexion globale d'aménagement de l'espace.

Commission hygiène et cantine

Annexe II : Compte rendu commission hygiène et cantine.

- ✓ Suite au nouvel appel d'offres de la ville, Ellior a été reconduit. Le cahier des charges impose qu'il y ait plus de local (50%) et plus de bio (50%).
- ✓ Production quotidienne de 26 500 repas.
- ✓ À l'avenir, il y aura 2 menus *p'tit bouchon* :
 1. Omnivore.
 2. Jeune pousse végétarienne.
- ✓ Fin des fromages en portion.
- ✓ Comment faire le lien entre les élèves et les parents de la commission hygiène ?
- ✓ Quelles idées pour améliorer la propreté des toilettes ? Visite des toilettes avec les enfants sur les temps de récréation ? Lister les besoins. Impliquer les enfants.
- ✓ Grève cantine : transmettre l'information aux familles de comment les pique-niques sont organisés. Pourquoi ? Quelles contraintes ?
- ✓ Souhait que les enfants participent au conseil d'école.

Commission périscolaire

Annexe III : Compte rendu commission périscolaire.

Le centre social Quartier Vitalité, qui assure l'encadrement des temps périscolaires, a remis en place le Conseil de Vie Périscolaire (CVP), auquel tous les parents sont conviés.

Commission jardin en maternelles

Annexe IV : Présentation de l'état d'avancement du projet.

Le jardin en fond de cour est maintenant construit. Merci à l'entreprise Le Pack. Les bacs qui doivent être installés sur le toit sont pour l'instant disposés dans la cour du haut dans l'attente que l'étude de structure du bâtiment soit réalisée. A terme, c'est 12 bacs qui seront installés sur le toit de la maternelle.

Projet d'école : la coéducation et la place des parents

Où ?

Lieu dans lesquels vous estimez que les parents sont/peuvent être présents et intervenir ?

- ✓ Dans la classe en maternelle.
- ✓ Dans la cour et en classe en élémentaire.
- ✓ Au LAP (Lieu Accueil Parents), parfois délocalisé dans la cour de maternelle.
- ✓ Sorties scolaires pour accompagner.
- ✓ Conseil d'école.

- ✓ Boucles WhatsApp de classe mises en place par les parents.

Quand ?

À quel moment ?

- ✓ À l'accueil (20 minutes) en maternelle.
- ✓ Sur rendez-vous.
- ✓ Réunion de rentrée et rendez-vous individuels.
- ✓ Événements particuliers : fête du li(v)re, fête d'école, soirée de financement, etc.
- ✓ Durant les temps de classe (semaine de la maternelle par exemple).
- ✓ Hors du temps de classe au cours de temps forts : projets, activités.
- ✓ Une réunion parents en milieu d'année en plus de celle de rentrée.

Quoi ?

Qu'est-ce que les parents font ou peuvent faire ? Quels sont/peuvent être, leurs rôles ?

- ✓ Observation et échange d'informations formelles ou informelles.
- ✓ Rencontre avec les autres parents.
- ✓ Intervention et présentation par les parents de leurs talents/métiers/savoirs faire. Troc de connaissances.
- ✓ Découvrir ce que font les élèves, le fonctionnement de la classe. Observation de la classe sur le temps de classe comme lors de la semaine de la maternelle.
- ✓ Échanger avec les ATSEM.
- ✓ Présence d'enseignantes et enseignants aux permanences du LAP.
- ✓ Difficulté d'intégrer les nouvelles familles en cours d'année.
- ✓ Imaginer un tuilage, compagnonnage, tutorat des parents les plus éloignés de l'école.

Pourquoi ?

Qu'est-ce qui peut motiver les parents à s'investir, à être présents ? Qu'est qui leur donne envie ?

- ✓ Mieux comprendre. Voir les activités, les lieux où l'enfant évolue. Savoir ce qu'ils font à l'école, comment ils vivent. Créer des liens parents/enfants. Connaître les projets, avoir les clés de compréhension. Autrement dit, expliciter et partager (photos par exemple).
- ✓ Le décroisement entre la maison et l'école peut être rassurant pour les enfants.
- ✓ « Réconcilier » certains parents avec l'école, améliorer l'image de l'institution à leurs yeux, rendre positif le discours qu'ils peuvent tenir à leurs enfants concernant l'école.
- ✓ Donner des informations aux enseignantes et enseignants afin qu'ils aient une image plus complète de leurs élèves.
- ✓ Se coordonner pour l'intérêt de l'enfant entre membres de la communauté éducative. Savoir qui prend quoi en charge.
- ✓ Pour participer aux réflexions de l'école.
- ✓ Voir les copains des enfants.
- ✓ Fluidité de la circulation de l'information.

- ✓ Pour recréer du lien, donner envie aux parents d'accompagner.
- ✓ Au LAP, échanger avec les nouveaux parents. Avoir les informations transmises par l'animatrice. Participer aux animations, en particulier les petits dej.

Questions à l'issue du temps de réflexion :

- ➔ Comment rapprocher les familles les plus éloignées de l'école ?
- ➔ Définir la coéducation ensemble entre partenaires.
- ➔ Comment recréer du lien entre parents et enseignants ?
- ➔ Travailler sur la communication entre les membres de la communauté éducative.
- ➔ Concernant la présence des parents à l'école, il est rappelé qu'enfants, enseignantes et enseignants, parents, autres professionnels de l'école, on a tous à gagner à améliorer la coéducation. Coéducation, qu'est ce qui relève de l'éducation et de l'instruction ?
- ➔ Nécessité de définir les rôles et la place de chacun. Pour cela, il faut des temps d'échanges réguliers. Le rôle des parents est fondamental dans les apprentissages en appui à la communauté éducative. Sur quels temps se rencontrer ? Comment parvenir à trouver des temps communs (parents, enseignants, périscolaire) pour se coordonner ?

Prénom, nom **du secrétaire de séance**

Prénom, nom **du directeur d'école**
Pascal Barbier

Date : 31/03/22

Date : 31/03/22

Signature :

Signature :

